

# Epidemiologia clinica

## Un percorso per specializzandi in pediatria

Roberto Buzzetti, Angelo Carcione, Cecilia Lugarà, Eloisa Gitto, a nome del gruppo dei partecipanti al percorso\*

Azienda Ospedaliera e Universitaria G. Martino, Messina; Scuola di Specializzazione in Pediatria, Università di Messina

\* Specializzandi: Tiziana Abbate, Annamaria Barone, Carlo Cassone, Paola Cavallaro, Roberto Coco, Renata Cuzzola, Federica D'Amico, Giulia D'Arrigo, Davide Fabio, Maria Familiari, Simone Foti Randazzese, Mariarosaria La Rocca, Michela Leotta, Alessio Mancuso, Mariachiara Mercuri, Silvia Patafi, Fabio Toscano. Dirigenti medici: Annalisa Cacciola, Raffaella Mallamace, Lucia Marseglia, Angela Simona Montalto, Francesca Muraca, Immacolata Rulli

È sempre più importante che un pediatra sappia sviluppare le competenze di base nell'ambito della epidemiologia clinica. Non sempre infatti sono chiari i presupposti metodologici e le implicazioni etiche e pratiche di una medicina basata sull'attenta valutazione della letteratura scientifica.

È stato, a questo proposito, ideato ed è in corso di realizzazione, grazie alla sollecitazione della professoressa Eloisa Gitto, ordinario di Pediatria e direttore della Scuola di Specializzazione in Pediatria presso l'Università di Messina, un percorso formativo che, a partire dai principali problemi dei pazienti, ha l'obiettivo di individuare problemi, obiettivi e interventi basati sulle conoscenze più aggiornate e corrette.

Il percorso, dal titolo "I quesiti e i problemi dei pazienti e dei pediatri. Le risposte della ricerca", è stato pensato sia per i dirigenti medici della Azienda Ospedaliera e Universitaria G. Martino che per gli specializzandi in pediatria dell'Università di Messina.

### Gli obiettivi e la struttura

Il percorso, tra i mesi di aprile e dicembre 2023, mira a mettere i partecipanti in grado di:

- affrontare correttamente i quesiti clinici trasformandoli in quesiti di ricerca;
- valutare criticamente gli studi pubblicati;
- impostare a grandi linee e condurre un progetto di ricerca clinica o epidemiologica.

Si compone di 3 moduli in presenza intervallati da 4 webinar online.

Ogni modulo in presenza si svolge su un totale di 9 ore (ripartite in due giornate consecutive).

Ogni webinar ha una durata di 3 ore e mezza. Un totale di 41 ore di didattica.

Inoltre la didattica viene "rinforzata" con esercizi inviati per email e discussi collegialmente.

### Le modalità didattiche

Sono costruite in modo da partire dai problemi, e studiarne la risoluzione in piccoli gruppi. Ampi spazi per la discussione, non solo dunque spiegazione frontale.

Si dà grande spazio alla valutazione critica di articoli.

È prevista una valutazione finale del gradimento del percorso.

### I contenuti

Il **Box 1** presenta sinteticamente una bozza di programma.

### Box 1. Contenuti degli incontri

*Primo modulo in presenza:* dai **quesiti** alla **letteratura** scientifica (introduzione sui quesiti e sui disegni; il modello **PICO**; come sviluppare una strategia di ricerca nelle principali banche dati). Metodi per una lettura critica della letteratura: il significato teorico e pratico degli studi, con particolare enfasi agli studi **randomizzati e controllati** (RCT) e ai principali disegni di studio **osservazionale**.

#### *Primo webinar – studi osservazionali*

Introduzione al webinar.

Presentazione articolo 1 da parte di un partecipante + discussione.

Presentazione articolo 2 da parte di un partecipante + discussione.

Presentazione articolo 3 da parte di un partecipante + discussione.

Discussione finale.

Presentazione: approfondimento da parte del docente.

Esercizio.

Discussione esercizio.

Presentazione: approfondimento da parte del docente.

#### *Secondo webinar – studi randomizzati*

Svolgimento analogo al webinar 1.

*Secondo modulo in presenza:* le **revisioni sistematiche** della letteratura e meta-analisi. Aspetti metodologici relativi al protocollo di ricerca, alla strategia per il ritrovamento degli studi primari, alla valutazione della qualità degli studi inclusi e alle possibili tecniche statistiche di combinazione dei risultati degli studi (meta-analisi).

#### *Terzo webinar – revisioni sistematiche*

Svolgimento analogo al Webinar 1.

#### *Quarto webinar – studi diagnostici*

Svolgimento analogo al Webinar 1.

*Terzo modulo in presenza:* decisioni basate sulle conoscenze (modalità di analisi dei risultati, la loro generalizzabilità e la loro comunicazione).

Metodi di produzione e di lettura critica delle **linee guida** (LG).

Valutazione finale del percorso

### I punti di forza di questo progetto

I discenti vengono coinvolti nella preparazione dei webinar. Il docente offre massima disponibilità al dialogo anche al di fuori dei momenti didattici ufficiali, invitando i partecipanti a comunicare telefonicamente o via email o chat (whatsapp), e sia in forma singola/privata che collettiva attraverso call.

I materiali didattici vengono consegnati in anticipo.

Si dà ampio spazio alla discussione.

Si privilegia per quanto possibile l'interazione e si sollecitano interruzioni alle presentazioni frontali per domande o richieste di chiarimento.

Si dà notevole importanza alla scelta di esempi tratti dalla pratica quotidiana.

Si intende valutare con opportuni metodi sia l'effettivo apprendimento che il gradimento del corso.

### Il parere degli specializzandi

Quante volte, nei convegni o nei corsi di aggiornamento professionale, abbiamo sentito parlare di EBM (Evidence Based Medicine)? Quante volte ci siamo chiesti quali fossero le differenze, i pregi e i difetti tra uno studio osservazionale retrospettivo e uno studio prospettico di coorte? Quante volte abbiamo pensato "sarebbe necessario un trial clinico per testare

l'efficacia di un determinato intervento terapeutico rispetto a un altro" senza sapere però da dove partire per disegnare uno studio di questo tipo?

Quotidianamente, nella nostra vita professionale, leggiamo articoli scientifici per trovare risposte ai quesiti che l'attività clinica ci pone, ma spesso al termine del lavoro resta quella perplessità riguardo la comprensione dei risultati e la trasferibilità al nostro contesto, consci di non possedere talvolta le competenze per analizzare criticamente a fondo il contenuto e interpretare quelle grandi e complesse tabelle che gli autori ci propongono.

A queste domande e difficoltà sta rispondendo il progetto formativo ideato e messo a punto dalla professoressa Eloisa Gitto e dal dottor Roberto Buzzetti.

L'analisi di articoli scientifici aventi come oggetto i temi più attuali della pediatria e della neonatologia (nuove terapie per l'obesità, efficacia dei vari supporti ventilatori, ecc.), il coinvolgimento dei partecipanti come parte attiva e non come semplici discenti, i "compiti" per casa per stimolare la riflessione critica e la confidenza con i vari metodi statistici, la disponibilità continua al confronto attraverso vari mezzi di comunicazione sono alcuni dei punti di forza di questo progetto che ci sta coinvolgendo e interessando a ogni incontro.

Le lezioni frontali vengono strutturate proponendo i contenuti in modo semplice e schematico, mettendo a disposizione il materiale didattico in maniera da poter poi metabolizzare i concetti esposti per comprendere a pieno le varie tipologie di lavori scientifici.

Il coinvolgimento dei dirigenti medici nel percorso, gli stessi con cui ogni giorno ci confrontiamo per prendere la migliore decisione per i nostri pazienti, rafforza ulteriormente il valore delle attività svolte. Fondamentale è inoltre lavorare in piccoli gruppi per la comprensione dei paper e lo svolgimento degli esercizi, in quanto lo spirito di squadra ci spinge ad approfondire gli argomenti e risolvere correttamente le sfide proposte.

In questo percorso abbiamo rispolverato, per esempio, che "non esiste solo il p value" ma molteplici metodi che possono esprimere la significatività statistica e che l'essere critici nei confronti di ciò che ci viene proposto dovrebbe essere il *modus agendi* quotidiano di ogni professionista sanitario. Solo così possiamo confutare criticamente, svelandone la fallacia, lavori che prospettano risultati sconvolgenti ma che, a una severa analisi, crollano come castelli di carta, oppure per contro trovare interessanti chiavi di lettura all'interno di lunghe e oscure tabelle!

Avere i mezzi per cercare di interpretare correttamente le risposte della ricerca alle sfide che ogni giorno la professione ci mette davanti è fondamentale e, in tal senso, riteniamo che dovrebbe ormai essere riconosciuto come obiettivo formativo imprescindibile nel percorso di specializzazione.

Non possiamo che ringraziare per l'opportunità che con lungimiranza ci è stata offerta e sperare che tutti i colleghi ne possano in futuro usufruire!

### Conclusioni

Ci auguriamo che questo progetto dia i frutti sperati, nel senso di incentivare un gruppo di professionisti all'approfondimento metodologico. Sarebbe ingenuo illudersi che, dopo un numero limitato di ore di didattica, i partecipanti diventino padroni dei metodi statistici ed epidemiologici; molto più realistico pensare che alla fine del percorso si possa formare un gruppo, anche ristretto, di medici desiderosi di continuare il percorso nei modi più consoni alle loro possibilità: dalla formazione di un "journal club", alla continuazione di forme di didattica da stabilire, alla partecipazione attiva al disegno e alla conduzione di ricerche cliniche. ■

robuzze@gmail.com

## INDICE PAGINE ELETTRONICHE DI QUADERNI ACP 2023; 30(3)

### Newsletter pediatrica

- n.1 I test point-of-care per patogeni respiratori non modificano la prescrizione di antibiotici nei bambini: i risultati di un RCT
- n.2 Dupilumab, nuova possibilità terapeutica dell'esofagite eosinofila resistente al trattamento farmacologico: un trial di fase 3
- n.3 Cochrane Database of Systematic Review: revisioni nuove o aggiornate (marzo-aprile 2023)

### Documenti

- d.1 Allattamento: di fondamentale importanza, ma sempre più minacciato da un mondo guidato dal marketing [*commento a cura di Ilaria Polenzani*]
- d.2 Marketing della formula: un sistema per catturare genitori, comunità, scienza e politiche [*commento a cura di Maria Giulia Tisato*]
- d.3 La politica economica della nutrizione di lattanti e bambini: affrontare il potere delle grandi corporazioni, superando le barriere strutturali, e accelerare il progresso [*introduzione a cura di Chiara Roncarà*]

### Ambiente e salute

- a&s.1 Ambiente e salute news (n. 20, mar.-apr. 2023)

### Articolo del mese

- am.1 Ecografia renale dopo il primo episodio di infezione delle vie urinarie: risultati di una revisione sistematica e metanalisi [*commento a cura di Daniele De Brasì*]

### Nutrizione

- nu.1 Nutrizione news (n. 1, maggio 2023)

### Poster congressi

- p.1 Poster specializzandi (II parte) "Parmapediatría2023"